



Simposio

Las políticas de educación y formación técnica y profesional en Iberoamérica: concreciones institucionales ante los desafíos de las migraciones internacionales

Responsable

Irma Briasco, UNIPE, Argentina

Migraciones

SIMPOSIO

Las políticas de educación y formación técnica y profesional en Iberoamérica: concreciones institucionales ante los desafíos de las migraciones internacionales

Referente: Dra. Irma Briasco

Institución: UNIPE. Argentina

Función: Docente/investigadora

Correo electrónico: irma.briasco@unipe.edu.ar

Lengua: Español

Presentado por Dra. Patricia Viera

Institución: Universidad de la República. Uruguay

Función: Docente/investigadora

Correo electrónico: pviera99@gmail.com

Lengua: Español

Introducción

Conforme se afirma en la fundamentación de este congreso, la agenda pública global tendrá que encarar varios desafíos, entre ellos “respuestas a cuestiones tales como el incremento de las migraciones internacionales. Se trata de asuntos que conciernen al funcionamiento conjunto de las sociedades pero que interpelan de un modo muy específico a la educación y a la formación”(AMCE, Segunda Circular, 2019)

Es a partir de esa premisa que en este espacio se propondrá debatir sobre el lugar de las instituciones formadoras que componen el sistema de educación y formación técnica y profesional en Iberoamérica en la construcción de políticas y ante el desafío de la integración con justicia social.

Breve descripción

A partir de la premisa del congreso AMSE, en este espacio se propondrá debatir sobre el lugar de las instituciones formadoras que componen el sistema de educación y formación técnica y profesional en Iberoamérica en la construcción de políticas y ante el desafío de la integración con justicia social. Las tendencias de política a nivel macro, centradas en el ordenamiento de la oferta por medio de catálogos nacionales, marcos nacionales, el impulso de la formación basada en competencias (Arbizu, 2015). En las agendas de América Latina ingresa el concepto de “aprendizaje

permanente”, a lo largo de toda la vida. Este tema figura en las agendas internacionales, como UNESCO, OEI y OIT. (Briascó, 2018)

Para el análisis, se sigue el planteo de Ball en el que se refiere a las políticas en términos de: “un sistema de valores y de significados polisémicos, elusivos e inestables, que atribuyen primacía a ciertas acciones y comportamientos.” (Ball citado en Miranda, 2011) . El planteo apunta a la necesidad de reflejar la vinculación e interjuego entre los niveles macropolítico (acción del Estado) y micropolítico (conformado por pedagogos en escuelas y universidades, revistas de investigación, fundaciones de investigación). Es decir, se debe atender a “realizar investigaciones contextualizadas que vuelvan a estar comprometidas con el derecho a la educación, en un marco de justicia social”. (Miranda, 2011).

Desde este enfoque se conceptualiza a las políticas como juegos de fuerza entre grupos de intereses. Por tanto, la política pública –en este caso educativa- será una resultante de enfrentamientos y compromisos, de competiciones y coaliciones, de conflictos y transacciones. La política pública incorpora las decisiones correspondientes a todas y cada una de las etapas de la acción pública “en tanto reglas generales y abstractas (leyes, decretos, ordenes, etc.), como actos individuales y concretos producidos durante la ejecución de las mismas (decisiones administrativas, autorizaciones, subvenciones, etc).” (Subirats y otros, 2008) Es decir, dentro de este enfoque, cobra centralidad el análisis de Ball (1994) como base para la descripción de la política educativa, en particular en las instituciones, ya que “han cambiado significativamente y las herramientas conceptuales establecidas parecen irrelevantes. Un conjunto de nuevos descriptores y conceptos son necesarios”(Ball,1994).

Se incorpora al debate los hallazgos del estudio NEIES dirigido desde UNIPE, llamado “La oferta de educación terciaria tecnológica, caracterización de los modelos de gestión institucional, desde la perspectiva de los estudios comparados”, para el cual se conformó un equipo académico de MERCOSUR. En el cual se indagaron las diferentes concreciones a nivel institucional que se han desarrollado en los institutos tecnológicos terciarios seleccionados. Siendo los casos de Chile, Universidad de los Lagos, a cargo del Dr. Roberto Jaramillo y el binacional Brasil-Uruguay, a cargo de la Dra. Patricia Viera, ambas experiencias de trabajo con flujos migratorios.

Se sumarán los siguientes casos, el de TSU de la Iberoamericana de México, a cargo de la Dra. Adriana Jimenez y aportando la perspectiva desde el mundo del trabajo, el Lic. Hernán Ruggiriello de FUOCRA, Argentina.

Palabras clave: educación y formación técnica y profesional – migraciones

Bibliografía

ARBIZU, F. (2015) *Marco Nacional de Cualificaciones para República Dominicana*. MINERD. Santo Domingo. República Dominicana.

BALL, S. (1994) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós. Madrid, España

BRIASCO, I. (2018) “Estudio sobre la educación y formación técnico profesional en Argentina, Brasil y Colombia. Período 2012-2014. Tendencias y situaciones emergentes. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.

MIRANDA, E (2011) . Una "caja de herramientas" para el análisis de la trayectoria de la política. en MIRANDA, E y BRYAN , N (compiladores), (Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde Argentina y Brasil. Córdoba. UNICAMP/CAPES/UNC/ME-SPU. Editorial FFyH, UNC/Córdoba

SUBIRATS, KNOEPTFEL, LARRUE, VARONNE (2008), Análisis y gestión de políticas públicas. Barcelona, Ariel.

Viera, P. (2019) *Policies for the democratization of Higher Education in border cities in the southern cone of Latin America: some problematizations*. LASA Congress. "Nuestra América: Justice and Inclusion". Boston. USA. Disponible en internet: <https://lasaweb.org/es/lasa2019/upcoming-congresses/>

PARTICIPANTES

1)

Nombre y Apellido del participante: Irma Briasco

Institución: UNIPE

Función: Docente/investigadora

Correo electrónico: irma.briasco@unipe.edu.ar

Lengua: Español

Título: Caracterización de dispositivos para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida: reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo. Caso España.

En los países de la región existe un consenso generalizado en torno a la necesidad de reconocer y certificar las competencias de los trabajadores independientemente de la forma como hayan sido adquiridas. Las demandas para establecer procesos que permitan evaluar y reconocer las competencias, adquiridas durante la vida laboral o por su propia cuenta y no en un ambiente educativo o formativo constituye un desafío pendiente en la región, que ha llevado a los gobiernos a emprender reformas que afectan tanto al sistema de formación técnico profesional como al sistema de empleo. Conduciendo en todos los casos, a definir sistemas de evaluación y de acreditación de dichas competencias, ateniéndose a criterios que garanticen la fiabilidad, la objetividad y el rigor técnico de la evaluación.

Se han identificado diferentes insumos que nutrirán el desarrollo del presente trabajo, cuyo marco conceptual se centra en la ampliación de derechos. Desde una perspectiva de integralidad en la formulación de políticas, se considera que, para la construcción de viabilidad de las políticas de reconocimiento, es necesario que sean consideradas en el marco de la construcción de sistemas nacionales de cualificaciones. Estos se presentan como herramienta clave para garantizar el aprendizaje a lo largo de la vida (Werkin, 2008, citado en Briasco, 2018)).

En este artículo se profundizará en uno de los aspectos medulares imbricados en la construcción de sistemas, desde el imperativo del aprendizaje a lo largo de la vida, tal

es el de reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo. El foco está puesto en el análisis del desarrollo de estas políticas en España, con énfasis en los actores, particularmente migrantes. Se sistematizan las diferentes acciones que vienen desarrollando las Comunidades Autónomas seleccionadas, referidas al reconocimiento de saberes obtenidos fuera del sistema educativo.

En Argentina este tema ingresa en la agenda educativa argentina, de educación técnico profesional, en el marco de la sanción de la Ley de ETP, N° 26058 de 2005. Desde entonces se verifican avances lentos a nivel de políticas y alto dinamismo desde algunos sectores productivos. Se espera así poder producir orientaciones para la incorporación de acciones de reconocimiento en el diseño de políticas públicas en Argentina

Es así que, con la presente investigación, de corte cualitativo, se busca ofrecer un conocimiento actualizado sobre la situación, tendencias y experiencias en aspectos claves referidos a los procesos de reconocimiento como política de educación y formación técnica y profesional (EFTP)¹ en contextos regionales específicos, signados por la presencia de importantes flujos migratorios y, disponer así de un corpus de conocimiento producido desde los actores con miras a nutrir la construcción de políticas públicas y propender a la incorporación de las políticas de reconocimiento en la agenda de Argentina

BALL, S. (1994) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós. Madrid, España

BRIASCO, I. (2018) "Estudio sobre la educación y formación técnico profesional en Argentina, Brasil y Colombia. Período 2012-2014. Tendencias y situaciones emergentes. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.

CEDEFOP. 2011. *Employment-Related Mobility and Migration, and Vocational Education and Training*. Luxembourg, European Center for the Development of Vocational Training. Charpin,

OEI (2017). Informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores en Iberoamérica. Madrid, IESME.

UNESCO (2016). Estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021). Paris: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245239spa>

2)

TÍTULO: "CALIDAD EN LA FORMACIÓN DE LOS PROCESOS; IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN DE PREGRADO CARRERAS PEDAGÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS".

AUTORES:

¹La EFTP abarca el aprendizaje formal, no formal e informal con miras al mundo laboral. Los jóvenes, tanto hombres como mujeres, adquieren conocimientos y aptitudes, desde el nivel básico hasta el más avanzado, en una amplia gama de situaciones institucionales y laborales y en diversos contextos socioeconómicos". (UNESCO, 2016)

Roberto Jaramillo Alvarado, Vicerrector Académico de la Universidad de Los Lagos, Chile. Magister en Ciencias Sociales, Dr. © Economía en Estudios Regionales.

rjaramil@ulagos.cl

Mauricio Barra Ranni, Académico Asociado departamento de gobierno y empresa, Universidad de Los Lagos, Chile. Magister en Ciencias Sociales.

mauricio.barra@ulagos.cl

RESUMEN DEL TRABAJO:

El presente trabajo muestra los resultados de la investigación sobre **“El impacto de los procesos de acreditación de pregrado en las carreras pedagógicas de la Universidad de Los Lagos”**. El estudio considera un análisis, desde la entrada en vigencia en Chile de la ley N° 20.903 que establece el **“Sistema de Desarrollo Profesional Docente”** creado en abril de 2016. Dicha ley aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional que promueve el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros y que busca también mejorar los niveles de calidad a nivel nacional de los programa de pedagogía. Para ese propósito, dicha ley considera la implementación de cambios en el sistema nacional de acreditación de carreras de pregrado a contar del año 2016 y le confiere, de manera privativa, a la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) la facultad de evaluar y acreditar a todas las carreras pedagógicas impartidas por Universidades e Institutos Profesionales en Chile.

El trabajo también analizará el impacto de los nuevos criterios de acreditación de carreras de pregrado que entraron en vigencia a contar del año 2016, puesto que las cifras a nivel nacional, mostraron una tendencia (entre el 2016 y 2018) de una baja considerable en los años de acreditación de las carreras en varios casos, cuestión que tensionó a las Universidades a nivel nacional y también de forma particular a la Universidad de Los Lagos, puesto que hubieron carreras que perdieron la acreditación y que como consecuencia, ya que así lo establece la ley, debían dejar de admitir nuevos estudiantes y dejar de funcionar (cerrar) en un plazo máximo de 5 años. Por tanto, el trabajo intenta analizar las variables y criterios que tuvieron peor evaluación en los procesos de acreditación de las carreras pedagógicas de la Universidad de Los Lagos.

PALABRAS CLAVE: ACREDITACIÓN, PEDAGOGÍAS, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Referencias Bibliográficas:

- Astin, A. (1990) Assessment as a tool for institutional Renewal and Reform. En AAHE Assessment Forum, Assessment 1990: Accreditation And Renewal. Washington, D.C: AAHE. En L. González y O. Espinoza: Calidad en Educación Superior, Chile. (2008) Calidad de la Educación Superior: Concepto y Modelos. Revista N° 28 del 2008. Consejo Nacional de Educación Chile (CNED).
- Backhouse P. et all (2012) Aseguramiento de Calidad en Educación Superior en Europa y América Latina: Una mirada desde sus procesos internos. Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology Panama City, Panamá July 23-27, 201

- Backhouse, P.; Grünewald, I.; Letelier, M., et al. (2007) Un modelo de sistema institucional de aseguramiento de la calidad. En Ayarza, H., Cortadillas, J., González, et al. (eds.) *Acreditación y dirección estratégica para la CALIDAD*. Santiago de Chile: CINDA
- Cave M.; Kogan M. y Smith, R. (eds.) (1990) *Output And Performance MEASUREMENT in Government*. Londres: J. Kingsley. En L. González y O. Espinoza: *Calidad en Educación Superior, Chile*. (2008) *Calidad de la Educación Superior: Concepto y Modelos*. Revista N° 28 del 2008. Consejo Nacional de Educación Chile (CNED).
- Crosby, P. B. (1986) *Running Things. The Art of making things happen*. Milwaukee: American Society for Quality Control. En L. González y O. Espinoza: *Calidad en Educación Superior, Chile*. (2008) *Calidad de la Educación Superior: Concepto y Modelos*. Revista N° 28 del 2008. Consejo Nacional de Educación Chile (CNED).
- Espinoza, O.; González, L. E.; Poblete A., et al. (1994) *Manual de Autoevaluación para instituciones de educación superior*. PAutAs y procedimientos. Santiago de Chile: CINDA.
- Fernández N. (2012) *Universidad y calidad en América Latina en perspectiva comparada. Interrogantes y desafíos*. Publicado en *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 17, n. 3, p. 661-688, nov. 2012.
- González L. y Espinoza O. (2008) : *Calidad en Educación Superior, Chile*. *Calidad de la Educación Superior: Concepto y Modelos*. Revista N° 28 del 2008. Consejo Nacional de Educación Chile (CNED).
- Harvey, L. y Green, D. (1993) *Defining Quality. Assessment AND EVALUATION in Higher EDUCATION*, 18(1), pp. 9-34. En L. González y O. Espinoza: *Calidad en Educación Superior, Chile*. (2008) *Calidad de la Educación Superior: Concepto y Modelos*. Revista N° 28 del 2008. Consejo Nacional de Educación Chile (CNED).
- Harvey, L. (1997) *External quality monitoring in market place*. *Tertiary EDUCATION AND MANAGEMENT*, 1, pp. 25-35. En L. González y O. Espinoza: *Calidad en Educación Superior, Chile*. (2008) *Calidad de la Educación Superior: Concepto y Modelos*. Revista N° 28 del 2008. Consejo Nacional de Educación Chile (CNED).

3)

AUTORA de la ponencia: **Patricia Viera Duarte**

TÍTULO: “Tensiones entre las políticas educativas a nivel macro y la micropolítica institucional en las concreciones que se desarrollan en institutos tecnológicos de frontera”.

RESUMEN:

Con esta ponencia, se presentan algunos datos emanados de investigaciones acerca de políticas educativas en regiones de frontera con el objetivo de reflexionar acerca de la relación entre las tendencias de la política a nivel macro -tanto a nivel nacional como de organismos multilaterales- y los intereses, valores y significados que los actores institucionales dan a esas políticas a nivel local en contextos de frontera. La hipótesis de partida es que las fronteras han sido espacios tradicionalmente invisibilizados por los Estados dadas sus características culturales de periferia que se perciben como amenazantes para el *statu quo* (Viera, 2019, 2018, 2014). Las políticas educativas nacionales homogeneizantes han excluido estas culturas desde larga data a través de mecanismos de inculcación cultural y exclusión como marcos curriculares únicos y variedades lingüísticas oficiales. La nueva ola de migraciones en América Latina devela la coexistencia de diversas culturas a las que hay que atender para lograr una educación incluyente; la preocupación por valorar la diversidad cultural se instala en la arena política y es oportuno colocar en agenda los desafíos que enfrenta la Educación Técnico Profesional para el mundo laboral en zonas fronterizas. En el marco de la investigación "La Educación Técnica Terciaria en países del MERCOSUR" (NEIES) se realizó un estudio del caso de los Cursos Técnicos Binacionales (frontera Brasil/Uruguay) con el propósito de realizar un aporte a las "investigaciones contextualizadas" que al decir de Miranda (2011) vuelvan a estar comprometidas con el derecho a la educación, en un marco de justicia social.

Palabras clave: Políticas Educativas, micropolítica institucional, diversidad cultural, educación técnico-profesional, inclusión.

BILIBOGRAFÍA

Ball.S. (1994) *Education Reform. A critical and post structural approach*. Buckingham. UK. Open University Press.

Miranda, E. (2011) Globalización periférica, regulación política del sistema educativo y producción de desigualdades en Argentina ¿Dónde estamos ahora? Rizoma Freireano, 10. Instituto Paulo Freire España.

Viera, P. (2019) *Policies for the democratization of Higher Education in border cities in the southern cone of Latin America: some problematizations*. LASA Congress.

"Nuestra América: Justice and Inclusion". Boston. USA. Disponible en internet:

<https://lasaweb.org/es/lasa2019/upcoming-congresses/>

Viera-Duarte, Patricia (2018) Nuevos formatos de convergencias de la educación superior: investigación en ciudades binacionales del Cono Sur de América Latina. En: Revista Internacional de Educação Superior, v.: 4 2 . Medio de divulgación: Internet. Lugar de publicación: Universidad de Campinas. DOI: 10.20396/riesup.v4i2.8651831

Viera, P. (2018) Estudios sobre políticas de democratización e internacionalización de la Educación Superior en regiones de frontera: reflexiones metodológicas. En MAZZEI, Enrique(org.) I Encuentro de Investigadores del Área Social de la Región Noreste de la Universidad de la República. pp. 11-25. Editorial: CEF CCI Udelar, Montevideo. ISBN: 978997401602. Disponible en Internet: [http://www.cci.edu.uy/publicaciones/cci-](http://www.cci.edu.uy/publicaciones/cci-14/14.pdf)

[14/14.pdf](http://www.cci.edu.uy/publicaciones/cci-14/14.pdf)

Viera, P.(2014) Ponencia Políticas de Frontera en el área de la educación técnica y trayectorias educativas de egresados en tránsito a la educación superior. XIII Jornadas de Investigación Científica. FCS. Montevideo. Udelar

4)

AUTORAS: Nancy Montes (OEI, Argentina) y Myriam Siquiera Da Cunha (IFSUL, Brasil)

Nancy Montes: especialista OEI

nmontes@oei.org.ar

TÍTULO: Las condiciones de posibilidad de una propuesta de formación en zona de frontera: estudio de caso en el área Rivera-Santa Ana do Livramento

RESUMEN:

El trabajo analiza las condiciones de posibilidad que han permitido la existencia de una oferta de formación técnico profesional en una zona de frontera entre dos países, Brasil y Uruguay que funciona desde el año 2011 en el marco de los acuerdos del Sector Educativo del Mercosur, inicialmente, como proyecto piloto del programa “Escuelas de Educación Profesional de Frontera”.

Se trata de una iniciativa inédita en la región que logró converger en un esquema de formación con doble acreditación y reconocimiento en ambos países. Si bien Brasil y Uruguay tienen formas de gobierno de la educación diferentes, uno federal y otro centralizado y estructuras institucionales también diversas en sus aspectos organizacionales y en sus escalas, la zona de frontera Rivera-Santa Ana do Livramento albergó, por factores que también son sociales, económicos y demográficos esta oferta de formación.

Muchos de los y las docentes vinculados/as a las propuestas formativas provienen de otras regiones y han tomado la decisión personal y profesional de migrar solos o con sus familias para desempeñarse en un tipo de espacio que comparte además códigos lingüísticos y vinculares propios, que construyen una identidad entre dos ciudades que están integradas física, política y culturalmente. Del mismo modo, los estudiantes que participan de los cursos han tomado la decisión de formarse en esa localidad para poder desarrollarse en un espacio geográfico y, eventualmente, migrar o, a causa de la existencia de esa oferta formativa, evitar el desarraigo.

La presentación se basa en un trabajo de campo realizado en ambos países, con entrevistas a autoridades nacionales y locales y a directivos, docentes y estudiantes de las sedes en cada uno de los países. Interesa destacar también como parte de las condiciones de posibilidad el involucramiento de autoridades nacionales y comunales para el sostenimiento de la propuesta de educación binacional.

PALABRAS CLAVE: Formación técnico profesional; Área de frontera; Cooperación Mercosur

BIBLIOGRAFÍA:

ASCONAVIETA DA SILVA, P. y SOUZA LIMA, A. (2015) O contexto dos Cursos Binacionais na Fronteira Sant’Ana do Livramento-BR/Rivera-UY (pp.9-21). En Dinis y

Moura de Mello (org.) Cursos binacionales: relatos de una experiencia innovadora. Santana do Livramento: Ed. Cia do eBook ISBN: 978-85-68227-51-0.

BRANDÃO, M. (2013) Cursos superiores de tecnologia: uma formação intermediária. In: Dante Henrique Moura. (Org.). Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. 1ed. Campinas – SP: Mercado de Letras, 2013, p. 307-346.

BRIASCO, I. (2018) “Estudio sobre la educación y formación técnico profesional en Argentina, Brasil y Colombia. Período 2012-2014. Tendencias y situaciones emergentes. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.

DA ROSA, D. (2014). “Cooperação e integração na fronteira Brasil–Uruguai. Desafios e perspectivas na implantação de cursos binacionais de Educação Técnica” en REBRAGEO. Anais do I Congresso Brasileiro de Geografia Política, Geopolítica e Gestão do Território. Porto Alegre: Editora Letra1: 581-589.

DINIS, M. y PICAPEDRA, G. (2015) Cursos binacionales: su génesis y un poco de su trayectoria. En Revista Topos. Para un debate de lo educativo. Nº 7, pp 34-38. Rivera: Cerp del Norte-CFE.

5) **Colaboración entre instituciones de formación para el trabajo y la educación media superior.**

Enrique Pieck

epieckg@yahoo.co.uk

Académico Investigador

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

En el marco del fortalecimiento del componente de formación profesional de la Educación Media Superior en México, se analiza y valora la colaboración entre las instituciones de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y los bachilleratos. Se parte de una investigación en torno a las colaboraciones que se han desarrollado a nivel nacional, lo que permitió analizar los diferentes tipos y destacar las diferentes dimensiones que las caracterizan. El análisis se complementa con la investigación focalizada de las colaboraciones entre el Instituto de Capacitación para el Trabajo y los bachilleratos tecnológicos en el estado de Chihuahua, con base en grupos focales con estudiantes, profesores y directivos. Asimismo, la información se enriquece con tres relatos sobre experiencias de colaboración en el país. En los resultados se destaca la pertinencia e importancia de estas colaboraciones para ofrecer un componente de formación profesional efectivo y de calidad a los jóvenes que realizan sus estudios de media superior.

Pieck Gochicoa, E y otros. (2019) *Voces de Yumol A'tel. una experiencia de economía social y solidaria*. INDIE-Universidad Iberoamericana. México.

Pieck Gochicoa, E (2012) *En el camino....formación para el trabajo e inclusión ¿hacia dónde vamos?* Universidad Iberoamericana. Instituto de formación para el trabajo. México.

6) Desafíos para la EFTP frente a los fenómenos migratorios

Natalia Coppola (Universidad Nacional Scalabrini Ortiz, Argentina)

Docente/investigadora

naticop@gmail.com

Miriam Preckler Directora OEI - Paraguay

miriampg@hotmail.com

Dra. Educación (UAM - España)

Este trabajo se centra en la identificación y el análisis de algunos desafíos que se presentan en los sistemas educativos en general, y en la enseñanza técnica y la formación profesional en particular frente a la intensificación de los flujos debidos a la movilidad y a los fenómenos migratorios. Partimos de la premisa que deben reconocerse las cualificaciones y el aprendizaje previo de los inmigrantes para potenciar los beneficios de la movilidad.

Nos preguntamos sobre los perfiles de los inmigrantes y las estrategias educativas destinadas a la atención de éstos grupos para la integración laboral. Es decir, cómo los sistemas de educación y formación técnica y profesional (EFTP) y de desarrollo de competencias profesionales pueden contribuir a la inserción y/o mejora de la situación laboral de los inmigrantes. A su vez, la educación influye no solo en las actitudes, aspiraciones y creencias de los migrantes, sino también en las de las poblaciones de acogida. (UNESCO, 2019)

La posibilidad de integración de los inmigrantes en el sector productivo de cada país, requieren una articulación entre distintas áreas (economía, trabajo, salud y desarrollo social) y distintos actores de la propia sociedad (empresarios, trabajadores, ONG's, etc.). En este sentido, analizamos los programas supranacionales como los desarrollados por la Comisión de Educación Tecnológica del Mercosur y o las medidas que distintos países, han conjugado para abandonar las prácticas excluyentes.

De este modo, la EFTP se convierte en un espacio donde se canalizan las demandas y necesidades de y hacia los inmigrantes, en cuanto la adquisición, desarrollo y reconocimiento de las competencias y calificaciones que poseen los inmigrantes y las requeridas en el mercado laboral y mejorar sus perspectivas de empleo; contribuyendo al desarrollo local y regional.

Bibliografía

BRIASCO, I. (2014). El desafío de emprender en el siglo XXI. Herramientas para desarrollar la competencia emprendedora. Madrid: Narcea

BRIASCO I y VALDES CIFUENTES, T (2001) La formación profesional en Iberoamérica. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, España

CEDEFOP. 2011. Employment-Related Mobility and Migration, and Vocational Education and Training. Luxembourg, European Center for the Development of Vocational Training. Charpin,

Council of Europe. 2018. European Qualifications Passport for Refugees. Strasbourg, France, Council of Europe. www.coe.int/en/web/education/recognition-of-refugees-qualifications (Accessed 17 September 2018.)

Preckler Galguera, M Globalization, Mass Education and Technical and Vocational Education and Training - The Influence of UNESCO in Botswana and Namibia. Springer.

UNESCO. 2019. Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls. París, UNESCO.

Usher, A. and Medow, J. 2010. Global Higher Education Rankings 2010: Affordability and Accessibility in Comparative Perspective. Toronto, Ont., Higher Education Strategy Associates

Documentos seleccionados de OIM

7) TÍTULO: Perfiles y trayectorias profesionales de equipos directivos en instituciones de educación superior técnica en países del MERCOSUR. Estudio de casos comparados.

AUTORES: Marisa Scardino, Ariel Tófalo y Nancy Montes

Nancy Montes: especialista OEI

nmontes@oei.org.ar

RESUMEN:

Esta presentación es resultado de un trabajo de campo realizado en el marco del proyecto “La oferta de educación terciaria tecnológica Caracterización de los modelos de gestión institucional desde la perspectiva de los estudios comparados” coordinado por Irma Briasco con financiamiento del NEIES MERCOSUR, SPU, Argentina.

Uno de los ejes analiza, en clave comparada, la dimensión relativa a las trayectorias formativas de los equipos directivos, considerando que una parte importante de los modelos institucionales también se explica (o se sostiene) por el rol de esos equipos y, en esa responsabilidad, los perfiles de quienes los integran resultan de interés para las acciones formativas que las instituciones desarrollan.

De acuerdo a la bibliografía especializada que ha analizado la formación docente y en particular la correspondiente a los cargos y equipos directivos, no existen ofertas específicas de formación de grado; sí en cambio las propuestas para el desarrollo

profesional de estos perfiles tiene la forma de cursos de posgrado de menor o mayor duración que trabajan temas de gestión de las instituciones o de formación a equipos directivos (OEI, 2017; Terigi, 2010; Veleda, 2016 y Weinstein y otros, 2014). Otra constatación es que existe poca investigación o disponibilidad de estudios que aborden este tópico para el nivel superior.

Los estudios sobre trayectorias se han constituido en una opción metodológica en aquellas investigaciones que se proponen recuperar los recorridos seguidos por los individuos en cuanto a lo profesional y laboral. Analizar, comprender y reflexionar sobre trayectorias supone definir los recorridos o itinerarios seguidos por las y los sujetos como secuencias, etapas o fases en la vida de un individuo. De esta manera, el análisis de las trayectorias supone la consideración de aspectos estructurales, institucionales y subjetivos que dan cuenta de esas posiciones y de las condiciones y decisiones a ellas vinculadas.

PALABRAS CLAVE: Formación técnico profesional; Trayectorias profesionales; Equipos directivos; Educación superior

BIBLIOGRAFÍA:

Bourdieu, P. (1997). "La ilusión biográfica", en Razones prácticas, sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.

Montes, N. y Sendón, M.A. (2006). *Trayectorias educativas de estudiantes del nivel medio*, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 11, Nro. 29.

OEI (2017). Informe Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores en Iberoamérica. Madrid, IESME.

Terigi, F. (2010). Desarrollo profesional continuo y carrea docente en América Latina. Santiago de Chile, PREAL

Weinstein, J., Muñoz, G. y Hernández, M. (2014). El liderazgo directivo escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región. OREAL-UNESCO.

8) Los programas de Técnico Superior Universitario (TSU) de la Ibero: una opción de educación superior para personas refugiadas

Adriana Jiménez Romero

Directora del Programa Técnico Superior Universitario

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

adriana.jimenez@ibero.mx

La integración legal, económica, social y cultural de personas refugiadas, ha sido un reto que han enfrentado algunos de los países de asilo. Específicamente en México, el gobierno, las organizaciones de la sociedad civil y algunas instituciones educativas, han dado cabida a programas que favorecen dicha integración.

Desde el 2017, la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México (Ibero), mediante los programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y en colaboración con

la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), ha dado acceso a educación superior de calidad a personas refugiadas, con la finalidad de desarrollar competencias que les permitan lograr una vida productiva y autosuficiente.

Las políticas nacionales de algunos países cubren ciertos gastos mediante la contribución económica del estudiantado, sin embargo, esta política requiere de apoyos más grandes para favorecer la equidad educativa y en este sentido, las instituciones educativas podrían complementarla con programas amplios de becas. En el caso de la Ibero, los programas de TSU se encuentran subsidiados en un 90%, lo que posibilita la entrada a quienes disponen de menos recursos. De ahí la importancia de que podamos exigir políticas que hagan accesible la educación universitaria a personas que, por recursos económicos, no han podido tenerlo, entre ellos las personas migrantes.

De acuerdo con datos de ACNUR, el 1% de los refugiados elegibles tiene acceso a la educación superior por medio de los programas de becas en el primer país de asilo. Este es el caso de estudiantes de refugiados y refugiadas en al menos tres programas de TSU de la Ibero: Hoteles y Restaurantes, Sistemas Administrativos y Contables y Producción Gráfica. Si bien algunas de las y los estudiantes que se incorporaron a nuestra oferta educativa tenían con claridad su país destino y por ello siguieron su camino migratorio, hubo quienes lograron reconstruir su vida gracias a las habilidades académicas, laborales y sociales que fueron adquiriendo durante el estudio de una de estas carreras técnicas.

Es intención del presente artículo, mostrar evidencia de la trayectoria de quienes han formado parte de los programas de TSU de la Ibero bajo la condición de refugiados, así como del compromiso de esta institución de educación superior, que busca responder a una problemática emergente como ha sido la migración, mediante acciones concretas tales como facilitar el acceso a la educación universitaria, resaltar la importancia de la dimensión social de la profesión y promover el emprendimiento social.

Cabe mencionar, que la Ibero cuenta con seis programas de TSU en operación: Hoteles y Restaurantes, Sistemas Administrativos y Contables, Producción Gráfica, Software, Diseño Mecánico y Manufactura y, Gestión de Proyectos Sociales. Están dirigidos a personas que no han tenido acceso a educación superior y que traen consigo carencias patentes en habilidades de comunicación oral y escrita y del pensamiento lógico matemático.

Bibliografía

Alto comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (2019). “*Tendencias globales desplazamiento forzado en 2018*”. Ginebra. ACNUR

Hernández, Magaly (2013). Las representaciones sociales de los estudiantes indígenas sobre el ser universitario, en Guzmán, C. (Coord.). Los estudiantes y la universidad, integración, experiencias e identidades. México: ANUIES, pp. 179-208.

Leyton, Daniel; Vásquez, Alba y Fuenzalida, Valentina (2012). La experiencia de estudiantes de contextos vulnerables en diferentes Instituciones de Educación Superior Universitaria (IESU): resultados de investigación. *Calidad en la Educación*, N° 37, pp.62-97.

Ramírez, Rosalba (2013). ¿Qué representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la educación superior? En Guzmán, C. (Coord.). *Los estudiantes y la universidad, integración, experiencias e identidades*. México: ANUIES. pp. 27-62.

Secretariado para la Justicia Social y la Ecología (2014). “La promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía” en *Promotio Iustitiae*. México. Núm. 116, 2014/3.

Secretariado para la Justicia Social y la Ecología (2016). “Por una economía global justa. Construir sociedades sostenibles e inclusivas” en *Promotio Iustitiae*. México. Núm. 121, 2016/1.

9) Título: Estrategias institucionales de formación para los migrantes en la Industria de la construcción

Nombre y Apellido del participante: **Pablo Granovsky, Hernan Ruggirello, Vanesa Verchelli**

Institución: Fundación UOCRA-UBA

Función: Docente/investigador

Correo electrónico: pgranovsky@uocra.org / hruggirello@uocra.org / vverchelli@uocra.org

Lengua: Español

El presente trabajo busca sistematizar algunas reflexiones sobre la problemática de las migraciones laborales desde el punto de vistas de las calificaciones y los procesos formativos, particularmente en el sector de la construcción. Esto para considerar las estrategias que las instituciones de formación profesional del sector –principalmente del sindicato-, desarrollan para poder abordar la situación socio-profesional del migrante en la industria. Por eso se plantea la necesidad de establecer un marco institucional para la incorporación de sectores marginados, la calificación, recalificación y especialización de los/las trabajadores/as migrantes.

La Fundación UOCRA, dependiente del sindicato de la construcción, asumiendo esta realidad de la industria, se planteó la conformación de una Red Nacional de Instituciones de Educación Trabajo, planteándose estrategias para contemplar, en el plano institucional y formativo, las realidades de los grupos migrantes que requieren

homologación de títulos y certificados, formación profesional, certificación de sus competencias, acreditación de saberes en el sistema educativo o en distintos dispositivos sectoriales, entre otros elementos.

Por otra parte, las IFP son las encargadas de dar instrucciones y acordar procesos internos para que sus áreas de formación y/o certificación lleven a cabo estos procedimientos a solicitud de trabajadores migrantes. Por eso, es de nuestro interés, en esta presentación, caracterizar las posibilidades técnicas e institucionales, de desarrollo de este tipo procedimientos de atención a los trabajadores migrantes, dentro del entramado de la Red.

Bibliografía

Alto comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (2019). “*Tendencias globales desplazamiento forzado en 2018*”. Ginebra. ACNUR

BRIASCO, I. (2018) “Estudio sobre la educación y formación técnico profesional en Argentina, Brasil y Colombia. Período 2012-2014. Tendencias y situaciones emergentes. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba.

CASANOVA, F. (2003) “Formación profesional y relaciones laborales”, Montevideo: -- CINTERFOR/OIT. Serie Sindicatos y Formación.

CATALANO, Ana. (2006) Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales. Cinterfor/OIT. Montevideo.